

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 города Каменск – Шахтинский

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2022 г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от ____ . ____ .202__ г. № ____


ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от ____ . ____ .202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.С. Кирсанова
Приказ от 30.08.2022 г. № 293

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.С. Кирсанова
Приказ от 31.08.2023 г. № 319

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от ____ . ____ .202__ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.С. Кирсанова
Приказ от ____ . ____ .202__ г. № _____

Основная образовательная программа
начального общего образования.
Срок освоения: 4 года

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	22
2.3. Рабочая программа воспитания.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1. Учебный план начального общего образования.....	76
3.2. План внеурочной деятельности.....	84
3.3. Календарный учебный график ООП НОО	95
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	99
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Каменск - Шахтинский (далее - МБОУ СОШ № 1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 1.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и п. 17.2. ФОП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач (п. 17.3. ФОП НОО):

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В соответствии с п. 17.4. ФООП НОО ООП НОО МБОУ СОШ № 1 учитывает следующие принципы:

Принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ № 1 программа характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по ООП НОО не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ № 1, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика ООП НОО. ООП НОО МБОУ СОШ №1 является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 1 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровье сберегающего обучения.

При создании ООП НОО особо учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

ООП НОО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий

воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 1 или в которых МБОУ СОШ № 1 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ СОШ №1 г. Каменск-Шахтинский функционирует с 1 сентября 1937 года. Юридический адрес и фактический адрес МБОУ СОШ № 1: 347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Гагарина 91 а.

Функции и полномочия учредителя МБОУ СОШ №1 осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский от 31.12.2010 №2201 «О порядке осуществления отраслевыми (функциональными) органами Администрации города функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинский, расположенный по адресу: 347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Подтелкова, 69.

Здание МБОУ СОШ № 1 расположено в центральном микрорайоне города, с развитой инфраструктурой. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями, проживающими в благоустроенных квартирах и частном секторе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ СОШ № 1 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

В шаговой доступности находятся образовательные учреждения дошкольного и дополнительного образования, городские парки и дворец культуры, музей и библиотеки, что позволяет качественно обеспечивать образовательные запросы жителей территории МБОУ СОШ № 1. Таким образом, МБОУ СОШ № 1 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП НОО:

- образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 9, 11, 12, МБДОУ детский сад № 23, 12);
- учреждений дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, МБОУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Станция юных техников»);
- культурных учреждений (МБУК Центральная библиотека им. Максима Горького, МБУК Центральная библиотека им. Островского; МБУК Центральная детская библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно – прикладного искусства и народного творчества, Дом

природы, Дворец культуры им. Гагарина, Дворец культуры им. Маяковского);

- спортивных центров (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, бассейн «Жемчужина»);
- Каменский городской совет ветеранов; Отдел по молодежной политике г. Каменск – Шахтинский.

Одной из особенностей МБОУ СОШ № 1 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ СОШ № 1, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Реализация ООП НОО МБОУ СОШ № 1 происходит во взаимосвязи с региональными и муниципальными проектами и концепциями в сфере образования. Так ООП НОО, как и региональный и муниципальный проект «Современная школа» направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В рамках регионального и муниципального проекта «Успех каждого ребенка» ООП НОО предусматривает выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся.

МБОУ СОШ № 1 носит статус «казачья» школа, что предполагает реализацию региональной концепции сохранения и развития культуры и традиций донского казачества. Данная концепция способствует созданию посредством ООП НОО благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания организацию социокультурного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; удовлетворение различных интересов и потребностей обучающихся, развития их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне; применение приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умение синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

ООП НОО МБОУ СОШ № 1 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в

проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации волонтерского движения, духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС НОО), проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебные курсы внеурочной деятельности и инвариантные модули «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Это позволит МБОУ СОШ № 1 осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося (п. 18.1. ФГОС НОО).

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП НОО обучающимися:

- отражает требования ФГОС НОО;
- передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ СОШ № 1 описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 1 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей и вариативных воспитательных модулей;

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП НОО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений и воспитания, а также учебно-методической литературы).

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной

значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п.18.2. ФОП НОО).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях (п.18.3. ФОП НОО).

Под предметными результатами в п. 10 ФГОС НОО понимаются элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО МБОУ СОШ № 1 находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;

«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

«Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 являются (п. 19.4. ФГОС НОО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ № 1 (п. 19.5. ФОП НОО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с п. 19.7. ФОП НОО внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с п. 19.8. ФОП НОО внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающегося;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 19.9. ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 19.10. ФОП НОО).

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 19.11 ФОП НОО). Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового. В 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала

(п. 19.12. ФОП НОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём (п. 19.13. ФОП НОО):

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

Целью *оценки личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 и ее влиянии на коллектив обучающихся (п.19.14. ФОП НОО).

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития (п.19.15. ФОП НОО).

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов (п.19.16. ФОП НОО):

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств (п.19.17. ФОП НОО):

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств,

целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий (п. 19.20 ФОП НОО) и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (п. 19.18. ФОП НОО). Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности (п. 19.19. ФОП НОО).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп (п.19.21. ФОП НОО):

- 1) базовые логические действия (п. 19.22. ФОП НОО):
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия (п. 19.23. ФОП НОО):
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений (п. 19.24. ФООП НОО):
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений, как (п.19.25. ФООП НОО):

- 1) общение (п.19.26. ФООП НОО):
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность (п.19.27. ФООП НОО):
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений (п.19.28. ФОП НОО):

1) самоорганизации:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроля:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 1 в ходе внутришкольного контроля. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п.19.29. ФОП НОО).

В ходе внутришкольного контроля проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий) (п.19.30. ФОП НОО).

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в

разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п.19.31. ФООП НОО).

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (п.19.33. ФООП НОО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п.19.34. ФООП НОО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (п.19.35. ФООП НОО).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 1 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования (п.19.36. ФООП НОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом (п.19.36. 1. ФООП НОО).

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п.19.36. 2. ФООП НОО).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (п.19.37. ФООП НОО). Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и

направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении (п.19.37. 1. ФОП НОО).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...» (п.19.37. 2. ФОП НОО). Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета (п.19.37. 3. ФОП НОО). Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности (п.19.37. 4. ФОП НОО).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету (п.19.38 ФОП НОО). Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана и учебного курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п.19.40 ФОП НОО).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий

класс (п.19.41. ФОП НОО). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ № 1 и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий (п.19.43. ФОП НОО). Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)

образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

В соответствии с разделом III ФООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ СОШ № 1 и являются отдельными документами, содержащими 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 с учетом ФГОС НОО и ФООП НОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Смысловое чтение

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
2. Система практических занятий «Моя информационная культура»

3. Лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
4. Спортивная студия «Движение есть жизнь!»
5. Школьный театр «Путешествие в сказку»
6. Студия ритмики и пластики «Ритмика»
7. Творческая мастерская «Рукотворный мир»
8. Факультативный курс краеведения «История родного края»
9. Игры – путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности «Я путешественник (Путешествуем по России, миру)»
10. Клуб любителей иностранного языка «Мой друг – иностранный язык»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования МБОУ СОШ № 1 в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО и п. 169.1 ФОП НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В соответствии с п. 169.2. ФОП НОО цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию

предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель МБОУ СОШ № 1 разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО, опираясь на часть ФОП НОО: федеральные рабочие программы учебных предметов.

В федеральных рабочих программах, являющихся частью ФОП НОО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности (п.169.18 ФОП НОО).

Далее содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В федеральных рабочих программах учебных предметов представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности (п. 169.19 ФОП НОО). Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции (п. 169.12 ФОП НОО):

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность

обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь УУД с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СОШ № 1 отражает содержание УУД, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объема образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах описаны метапредметные результаты: универсальные учебные познавательные действия, включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил

строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы *«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»* обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе

воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему

социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

УУД, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- универсальные учебные познавательные действия: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм,

благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

- универсальные учебные регулятивные действия: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- универсальные учебные коммуникативные действия: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Формирование УУД – целенаправленный, системный процесс, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершённых линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МБОУ СОШ № 1. Перечень данных курсов формируется с учётом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная

деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Сравнение как УУД (п. 169.13 ФОП НОО) состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать

(из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД (п.169.14 ФОП НОО) включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

Обобщение как УУД (п. 169.15 ФОП НОО) включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

В соответствии с п. 169.16 ФОП НОО систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Универсальные учебные познавательные действия (п. 169.3 ФОП НОО) представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Универсальные учебные познавательные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию (п. 169.4 ФОП НОО).

Универсальные учебные коммуникативные действия (п. 169.5 ФОП НОО) являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Универсальные учебные коммуникативные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы (п. 169.6 ФОП НОО). В соответствии с ФГОС НОО и п. 169.7 ФОП НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия (п. 169.8 ФОП НОО) есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО и п. 169.9 ФОП НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей универсальных учебных регулятивных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия (п. 169.10 ФОП НОО).

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 1 ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия (п. 169.16 ФОП НОО).

Сформированность УУД у обучающихся МБОУ СОШ № 1 определяется в ходе промежуточной аттестации ежегодно в 1, 2, 3 классах и на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 169.17 ФОП НОО).

1.3. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО

протокол Управляющего совета
от 30.08.2023г. № 1

В контексте воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования),

- возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
 - личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
 - физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
 - развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
 - освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
 - развитие форм государственно-общественного управления;
 - расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
 - развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих

программы начального общего образования;

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №1 (п. 30.2. ФГОС НОО).

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями п. 31.3 ФГОС НОО и федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО (п. 170 ФОП НОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 170.1.1 ФОП НОО).

Программа воспитания в соответствии с п. 170.1.2 ФОП НОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП НОО ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 170.1.4 ФОП НОО).

Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания	Структура рабочей программы воспитания ФОП НОО (п. 170 ФОП НОО)	Федеральной программы	Структура рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1, учитывающая требования ФГОС НОО и ФОП НОО
--	---	-----------------------	--

(п. 31.3 ФГОС НОО)		
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- анализ воспитательного процесса;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания); - содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация");	- описание особенностей воспитательного процесса (уклад образовательной организации);
- цель и задачи воспитания обучающихся;		- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ №1, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;		виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ №1, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", «Детские общественные объединения», "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Профорientация", "Социальное партнерство");
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;		- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса).

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии Федеральной рабочей программы воспитания

(ФОП НОО) и дополнена пунктом - система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 1 совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 170.1.2 ФГОС НОО). В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Учет рабочей программы воспитания находит отражение во всех рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ООП НОО МБОУ СОШ №1 в пункте «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» (31.1 ФГОС НОО).

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ СОШ №1:

- образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова);
- досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, [Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский](#));
- культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина);
- спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР);
- организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-Шахтинского, Детская поликлиника);
- ГКО г.Каменск-Шахтинский.
- Центр общественных объединений «Диалог».

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 1, также представлен в организационном разделе ООП НОО после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ СОШ № 1.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ № 1;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 1 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ № 1 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад МБОУ СОШ № 1 задает порядок жизни МБОУ СОШ № 1 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 1 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (п. 170.3.1.1 ФОП НОО).

Кратко охарактеризуем основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 1.

Основные характеристики (п. 170.3.1.3 ФОП НОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 1:

- основные вехи истории МБОУ СОШ № 1, выдающиеся события, деятели в ее истории;	Средняя школа №1 была открыта 1 сентября 1937 года (тогда она была школой №2). В первом 1937-1938 учебном году в школе было 18 классов-комплектов: обучалось в этом году 660 учащихся, работало 26 учителей. Первым директором до 1943 года был Руденко Иван Александрович, завучем – Галушкин Петр Емельянович, учитель географии. До Великой Отечественной войны в школе было два выпуска в 1940 и 1941годах в количестве 60 человек. Ученики школы довоенных выпусков Попов Евгений, Кочетков Владимир, Чесноков Павел, Виктор и Борис Слевины, Кудинов Евгений, Сергеев Леонид погибли от рук немецких захватчиков.
---	---

Во время немецкой оккупации с 19 июля 1942 года по 13 февраля 1943 года школа не работала. Она была разрушена немецкими захватчиками, школьное имущество было уничтожено. Первый этаж оккупанты превратили в конюшню.

После освобождения города Каменска от гитлеровских захватчиков 13 февраля 1943 года учащиеся занимались в здании нынешнего краеведческого музея по улице К.Маркса, 56 и в здание ШРМ №1 по улице К.Маркса, 48. Школа была переименована из школы №2 в школу №1. Здание по адресу Гагарина 91а (бывшая школа №2) было восстановлено на средства государства с помощью учащихся, родителей и учителей. В восстановлении и оборудовании школы большую роль сыграли шефы – Ростовшахтострой и камбинат №115.

Занятия в этом здании начались 7 октября 1947 года. Из-за оккупации выпусков в 1942 и 1943 годах не было. За 50 лет существования школы из ее стен вышло 1742 человека. Первый послевоенный выпуск 1944 года состоял из 20 человек. Из них Стецурина Г., Елнокова Е., Коневская Е., Никишина и другие.

В 1944 году был введен экзамен на аттестат зрелости, его получили 27 человек.

В 1958-1959 учебных годах средняя школа №1 стала первой в городе политехнической (с производственным обучением) школой. Производственную практику учащиеся проходили на химкомбинате №115.

В 1966-1967 г.г. в школе был создан спецкласс с математическим уклоном из лучших учеников города.

В 1972 году к школе сделали пристройку, в которую вошли столовая, спортзал, военный кабинет. Школа перешла на кабинетную систему обучения. В 1967 году школа отмечала свое 30-летие.

Из стен школы №1 вышли многие замечательные, талантливые люди, которые в последствии прославили советскую науку. Среди них ученый с мировым именем доктор физико-математических наук Леванюк Аркадий Петрович, который работал в Академии наук СССР. Докторами медицинских наук стали Балалыкин А.С. (город Москва), Иванов Юрий Пантелеевич (город Одесса), в городе Ростове-на-Дону трудятся Костриков Владимир Викторович, кандидат сельскохозяйственных наук Селезнева Алла

Васильевна, преподаватель РГУ Петренко Елизавета, преподаватель НПИ Зубахин Юрий.

Свою судьбу с армией связали генерал-майор Уваров Б., полковник войск МВД Токарев В., майор танковых войск Куравов, Прокопенко Н., командир корабля капитан 2 ранга Рягузов Ю., капитан 3 ранга Северного морского флота Ревин Н., военком нашего города Васельцов Ю.

Многие бывшие ученики средней школы стали врачами. Это Балалыкин Алексей, Иванов Юрий, Кундрютская Светлана, Кострикова Константин и Владимир, Болдырев Борис, Сомова Елена, Камбулов Юрий. Сабинин, ставший главным врачом городской больницы.

В советской армии офицерами служат Кузавов Виталий, Резниченко Вячеслав, Воротынцев Владимир, Пивоваров Владимир, Токарев Виталий и другие.

Гелеверов Николай и Скиба стали художниками. Петракова Лидия актрисой.

В этой школе работали учителями бывшие ее выпускники Кудинова Екатерина, ныне Шарая Екатерина Петровна, директор школы №1, Станиславская Инна, ныне Лукичева Инна Владимировна, учитель иностранного языка, Солонченко Лилия, ныне Пятница Лилия, Шатурова Анна – ныне Старовидченко Анна.

Весь свой трудовой путь прошли в стенах школы учитель-краевед Хаританович Ольга Антоновна и учитель физической культуры Усачев Федор Федорович. Спорткомитетом города был учрежден Кубок им. Усачева Ф.Ф., которым награждаются победители соревнований по баскетболу.

За столь долгое время существования средней школы №1 ее возглавляли после первого директора Руденко И.А. (1937-1942), Галушкин Петр Емельянович (1943-1949), Корепанов Николай Иванович (1949-1952. 1958-1960), заслуженный учитель школы РСФСР Ковалев Владимир Николаевич (1953-1957), Борисенко Степан Григорьевич (1960-1968). Котов Виктор Иванович (1968-1971), Старовидченко Анна Ивановна (1971-1976), Шарая Екатерина Петровна (1976-1981), Семиряжко Лилия Федоровна (1981-1983), Гладкова Светлана Николаевна (1483-1984), Ложкина Зоя Стефановна (1984-2010г.), Гросолова Елена Васильевна (с 2010-2018г.), с 2021г. и по н.в. –

	Кирсанова А.С..
- цель МБОУ СОШ №1 в самосознании педагогического коллектива;	<p>Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 170.2.3. ФОП НОО). Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 (п. 170.2.4. ФОП НОО): усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ №1, составляющие основу воспитательной системы;	<p>Основные общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся,</p>

	<p>родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы, странице в социальных сетях и т.п.) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – в большинстве - педагоги с большим опытом педагогической практики, но есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</p> <p>Оригинальные воспитательные находки школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся;
<p>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ СОШ №1;</p>	<p>- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;</p> <p>- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка,</p>

	<p>коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
<p>- социальные партнеры МБОУ СОШ №1, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 23, ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Каменский медицинский колледж», ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум», ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса», Каменский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова); - досуговые учреждения (МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Детская школа искусств им. Я.Д. Миченкова в городе Каменск-Шахтинский); - культурные учреждения (Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Каменский городской совет ветеранов, Дом природы, Кинотеатр ДК Гагарина); - спортивные учреждения (МБУ СШОР №1, МБУ СШОР №2, Шахматный клуб, МБУ ДО СДЮШОР); - организации здравоохранения (МБУЗ «Центральная городская больница» г. Каменск-

	Шахтинского, Детская поликлиника); - ГКО г.Каменск-Шахтинский. - Центр общественных объединений «Диалог».
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №1 уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;	Участие в проектах и программах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Большой перемены, Сделаем вместе, Билет в будущее и др.
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования. Таким образом, возник ряд противоречий между – массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями; повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы; разнообразными потребностями учащихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования; увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

Дополнительные характеристики (п. 170.3.1.4 ФОП НОО), значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №1:

- особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ СОШ №1, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;	МБОУ СОШ №1 расположена по адресу: ул. Гагарина 91 А. Микрорайон школы - часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся Свято-Покровский храм, парк им. Платова, ГБУСОН РО «СРЦ г.Каменск-Шахтинского», Покровский Приход, МБДОУ детский сад №23. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. МБОУ СОШ №1 по проектной мощности рассчитана на обучение 300 человек. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его однородности. Большой процент населения рабочих
---	---

	<p>профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% -военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).</p> <p>В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.</p> <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО "Станция юных техников», Детская музыкальная школа, Центральная библиотека им. Горького, Центральная библиотека им. Гайдара, Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества, Кинотеатр ДК Гагарина и др.</p> <p>Значимые партнеры школы - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.</p>
<p>- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;</p>	<p>В 1 - 11 классах школы обучается до 550 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, имеются дети, стоящие на различных видах учета; - по национальной принадлежности. <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их</p>

	<p>профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.</p>
<p>- организационно-правовая форма МБОУ СОШ №1, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;</p>	<p>Организационно-правовая форма – учреждение. МБОУ СОШ №1 реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Направленность образовательных программ - общеобразовательные, образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов нет.</p>
<p>- режим деятельности МБОУ СОШ №1, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);</p>	<p>Обучение организовано в одну смену. Занятия начинаются с 8.00ч. В понедельник проводится церемония подъема государственного флага РФ, после чего – занятие «Разговоры о важном». В пятницу – церемония спуска государственного флага РФ. Организация деятельности МБОУ СОШ №1 регламентирована локальными актами.</p>
<p>- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы и/или в план внеурочной деятельности по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ СОШ №1.</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.</p>

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 41 ФГОС НОО). Личностные результаты освоения ООП НОО (п. 41.1 ФГОС НОО) обучающимися должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового

воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

На основании требований к личностным результатам ООП НОО определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО (п. 170.2.8 ФОП НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 170.2.8 ФОП НОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП НОО (п. 24.2.9 ФОП НОО).

- Гражданско-патриотическое воспитание (п. 170.2.9.1 ФОП НОО):

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание (п. 170.2.9.2 ФОП НОО):

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание (п. 170.2.9.3 ФОП НОО):

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 170.2.9.4 ФОП НОО):

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-Трудовое воспитание (п. 170.2.9.5 ФОП НОО):

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание (п. 170.2.9.6 ФОП НОО):

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания (п. 170.2.9.7 ФОП НОО):

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности (п. 170.2.6 ФОП НОО).

Направления воспитания с учетом требований ФГОС НОО (п. 41.1) и ФОП НОО (п. 170.2.7). Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО (п. 170.4.5 ФОП НОО). Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами (п. 170.4.5.3. ФОП НОО) самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа (п. 170.4.5.4. ФОП НОО) организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 170.4.5.5. ФОП НОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.</p> <p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p> <p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 170.4.5.10 ФОП НОО)</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете (п. 170.4.5.14 ФОП НОО).

Внимание (п. 170.4.5.15 ФОП НОО) сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются актуальные вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу (п. 170.4.5.16 ФОП НОО).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ СОШ №1 (п. 170.4.5.17 ФОП НОО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 170.4.4.1 ФОП НОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 170.4.4.2 ФОП НОО):

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 170.4.4.3 ФОП НОО).

В МБОУ СОШ №1 создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

Ведение портфолио (п. 170.4.4.4 ФОП НОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио / портфель (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

система конкурсов:

- конкурсы для классов-комплектов: Лучший поющий класс, Самый творческий класс, Смотр строя и песни, Самый танцевальный класс, Школа Новогодняя: выступление классных коллективов, Конкурс "Успех года" по номинациям: учебная деятельность, художественное творчество с церемонией награждения "Успех года", «Лучший ученик первого уровня образования» по номинациям «Лучший исследователь школы», «Лучший спортсмен школы», «Сначала было слово», «Пытливый ум», «Твори, дерзай, исследуй», «Упорство и труд основа успеха», «Лучшее портфолио», «Лучший краевед», «Активный участник на платформе «Учи.ру», «Активный участник в деятельности на платформе «Орлята России», «Лучший класс волонтерста». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- индивидуальные конкурсы: поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система (п. 170.4.4.5. ФОП НОО): открытое публичное голосование за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) «Дружная семья школы» направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей школы.

- благотворительная поддержка (п. 170.4.4.6 ФОП НОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 1, защиту чести МБОУ СОШ № 1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 1, символике МБОУ СОШ № 1. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 170.4.4.7 ФОП НОО).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

Кадровое обеспечение (п. 170.4.1 ФОП НОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 1 включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 170.4.2 ФОП НОО) включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с учетом федеральных требований;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сетевую форму реализации ООП НОО в части реализации рабочей программы воспитания;
- сотрудничество с социальными партнерами МБОУ СОШ № 1;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 170.4.3 ФОП НОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 170.4.3.1 ФОП НОО).

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 170.4.3.3 ФОП НОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 1 ориентируется на (п. 170.4.3.4 ФОП НОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули. Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", «Детские общественные объединения», "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Профорентация", "Социальное партнерство";

- вариативных модулей: «Волонтерство и добровольческая деятельность», «Школьные медиа», региональный модуль «Патриотическое воспитание. Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Вариативные модули («Волонтерство и добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Наставничество», «Казачество», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ СОШ №1 и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №1 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает поддержку педагогами деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: РДДМ «Движение Первых», Большая перемена, Сделаем вместе, Орлята России, Юнармейский отряд «Патриот», Клуб волонтеров, ЮИД, Туристический клуб, Спортивный клуб, Школьный театр.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду школы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно

принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Волонтерство и добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

- сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского характера);
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.
 - На уровне школы:
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Патриотическое воспитание. Казачество»

Реализация воспитательного потенциала школы в этом направлении предусматривает:

- участие представителей казачества, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - участие представителей казачества в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с казачеством благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов учащихся. Результатом работы будет помощь учащимся в самореализации и социальной адаптации, формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Целевые ориентиры должны актуализировать особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Формы организации деятельности обучающихся: Добровольческие (волонтерские) акции, Коллективные творческие дела, Культурологические проекты, Посещение историко-культурных объектов, Беседы, круглые столы, Фестивали, конкурсы, соревнования, Уроки мужества, Смотры (строя, песни), Экскурсии, походы по памятным местам.

Реализация воспитательного потенциала нацелена на:

Наличие культурной этнической идентичности

Знание культуры и традиций малой Родины

Проявление уважения к культурному наследию народов России

Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов

Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

Осознание себя гражданином России.

Модуль «Школьный музей»

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;

– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

На уровне школы: организованы:

– поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;

– волонтерский отряд «БЛАГОдать»; проводятся:

– музейные часы и музейные экскурсии;

– ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

– ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

– уроки мужества;

– встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;

– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

На индивидуальном уровне: обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего Донского края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-4 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с родительским комитетом школы, администрацией города и другими общественными организациями.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс;
- мини-футбол;
- общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ
- сдача норм ГТО;

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для футбола и проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывают их воспитательный потенциал:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план ООП НОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный учебный план (п. 171.1. ФООП НОО):

- фиксирует общий объем нагрузки,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- состав и структуру предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с п. 32.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебный план (далее – учебный план) ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Каменск – Шахтинский (МБОУ СОШ №1) определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной недели, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для МБОУ СОШ №1, как имеющей по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения (п. 171.6. ФГОП НОО).

В обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 1 в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также в соответствии с п.

32.1 ФГОС НОО и п.171.4. ФОП НОО возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного при наличии возможностей МБОУ СОШ № 1 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поданных до первого сентября нового учебного года. В МБОУ СОШ № 1 языком образования является русский язык, и в своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 1 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ № 1 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору учебных модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в МБОУ СОШ № 1 посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поданных до первого сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по программе НОО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов» и п. 171.17. ФОП НОО при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). Таким образом, при проведении занятий по иностранному языку

осуществляется деление обучающихся в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» со 2-го по 4-й класс.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования Гигиенических нормативов и п. 171.22 ФОП НОО:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	2 - 4 классы		40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

В соответствии с п. 171.18. и п. 171.19. ФОП НОО определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО и п. 171.20. ФОП НОО). В МБОУ СОШ № 1 общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебногo времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п.171.21. ФОП НОО).

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час в МБОУ СОШ № 1 реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов (п. 171.24. ФОП НОО).

Часть учебного плана, формируема участниками образовательных

отношений, в соответствии с п. 24 ФГОС НОО и п. 171.10. ФОП НОО, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируема участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 1.

Учебный курс «Смысловое чтение» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся в области читательской компетенции, включающей овладение ключевыми компетенциями смыслового чтения, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ СОШ № 1 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами (п.171.27 ФОП НОО).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания и без домашнего задания (п. 24 части 2 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в соответствии с положением МБОУ СОШ № 1 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В МБОУ СОШ № 1 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, тестовая контрольная работа, комплексная контрольная работа, проектная работа, диктант с грамматическим заданием, зачет (п. 171.26 ФОП НОО).

В рамках изучения учебных модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся 1-х классов является комплексная контрольная работа, направленная на оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

**Учебный план
начального общего образования,
для обучающихся, начавших обучение в 2023-2024 уч. году.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Всего
		1 класс 2023-24 уч. год	2 класс 2024-25 уч. год	3 класс 2025-26 уч. год	4 класс 2026-27 уч. год	5 класс 2027-28 уч. год	6 класс 2028-29 уч. год	7 класс 2029-30 уч. год	8 класс 2030-31 уч. год	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	5	170	5	170	5	170	5	680
	Литературное чтение	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	2	68	2	68	2	204
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1	135
	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Физическая культура	Физическая культура	66	2	68	2	68	2	68	2	304
Часть формируемая участниками образовательных отношений										
Смысловое чтение		33	1	34	1	34	1	-	-	135
Количество учебных недель		33		34		34		34		135

Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	21	782	23	782	23	782	23	3039
--	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	------

**Учебный план
начального общего образования,
для обучающихся, начавших обучение в 2022-2023 уч. году.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Всего
		1 класс 2022-23 уч. год	2 класс 2023-24 уч. год	3 класс 2024-25 уч. год	4 класс 2025-26 уч. год					
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4	170	5	170	5	170	5	675
	Литературное чтение	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	2	68	2	68	2	204
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1	135
	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Физическая культура	Физическая культура	66	2	68	2	68	2	68	2	270
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Фитнес аэробика		33	1	-	-	-	-	-	-	34
Смысловое чтение		33	1	34	1	34	1	-	-	102
Количество учебных недель		33		34		34		34		135
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	21	782	23	782	23	782	23	3039

**Учебный план
начального общего образования
для обучающихся, начавших обучение в 2021-2022 уч. году
5-ти дневная учебная неделя**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	

области	Классы	2021-22уч. год		2022-23уч. год		2023-24уч. год		2024-25уч. год		
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4	136	4	170	5	170	5	608
	Литературное чтение	132	4	102	3	136	4	136	4	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16	0,5	17	0,5	-	-	-	-	33
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	0,5	17	0,5	-	-	-	-	34
Иностранный язык	Иностранный язык: Английский язык	-	-	68	2	68	2	68	2	204
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1	135
	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Физическая культура	Физическая культура	99	3	102	3	68	2	68	2	337
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Смысловое чтение				34	1	34	1	-	-	68
Количество учебных недель		33		34		34		34		135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	21	782	23	782	23	782	23	3039

**Учебный план
начального общего образования
для обучающихся, начавших обучение в 2020-2021 уч. году
5-ти дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов								Всего
		1	2	3	4					
		2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-24 уч. год					
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4	136	4	136	4	170	5	574
	Литературное чтение	132	4	136	4	102	3	136	4	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	50
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	0,5	17	0,5	17	0,5	-	-	51

языке										
Иностранный язык	Иностранный язык: Английский язык	-	-	68	2	68	2	68	2	204
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1	135
	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Физическая культура	Физическая культура	99	3	102	3	102	3	68	2	371
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Смысловое чтение						34	1	-	-	34
Количество учебных недель		33		34		34		34		135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	21	782	23	782	23	782	23	3039

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ № 1 обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 1 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов (п. 173.1 ФГОС НОО). Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются (п. 173.2. ФГОС НОО):

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ СОШ № 1. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с помощью сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ № 1 используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Реализация рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ СОШ № 1 (п. 31.3 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

В соответствии с п. 173.3. ФОП НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в

деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 1 учитывает:

- особенности МБОУ СОШ № 1 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений (п. 173.4.ФОП НОО).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям (п. 173.8. ФОП НОО):

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. (п. 173.9. ФОП НОО). Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 1 в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, и др.) (п. 173.10 ФОП НОО).

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МБОУ СОШ № 1 создает при необходимости условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ № 1 определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов (таблица). В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1320 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями Гигиенических нормативов (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33	330
3 классы	10	33	330
4 классы	10	33	330
		Итого за 4 года	1320 ч.

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

В соответствии с п. 173.7. и п. 173.13. ФОП НОО направлениями внеурочной деятельности являются:

<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (п.173.7.1. ФОП НОО).	<i>Лаборатория здоровья "Основы самопознания"</i> <i>Спортивная студия "Движение есть жизнь!"</i> Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i> организуется как углубленное изучение учебных	<i>Факультативный курс краеведения "История родного края"</i> (творческие проекты "Достопримечательности

<p>предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (п.173.7.2. ФОП НОО).</p>	<p>родного края») Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". <i>Учебный курс -факультатив «Мир шахмат» (игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты")</i> Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (п.173.7.3. ФОП НОО).</p>	<p><i>Творческая студия "Создаем классный литературный журнал"</i> (создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала) Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. <i>Дискуссионный клуб «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми».</i> Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции. <i>Литературный кружок. "Хочу быть</i></p>

	<p><i>писателем".</i></p> <p>Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.</p> <p><i>Лаборатория текстов (система практических занятий) «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».</i></p> <p>Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.</p> <p><i>Учебный курс – факультатив «Говорить нельзя молчать!»</i></p> <p>Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.</p>
<p><i>Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности</i></p>	<p><i>Рукотворный мир.</i> (Творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ)</p> <p>Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности,</p>

(п.173.7.4. ФОП НОО).

интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Студия ритмики и пластики «Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Школьный театр "Путешествие в сказку" (театральная студия, спектакли по мотивам сказок).

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Литературный клуб «Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Творческая мастерская иллюстраций к книге «Искусство иллюстрации» (конкурсы рисунков; выставки работ участников).

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Музыкальный салон «В мире

	<p><i>музыкальных звуков».</i></p> <p>Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.</p>
<p><i>Информационная культура</i> предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (п.173.7.5. ФОП НОО).</p>	<p><i>Учебный курс – факультатив «Мои помощники – словари».</i></p> <p>Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник "Прописная или строчная" и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).</p> <p><i>Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств «Моя информационная культура».</i></p> <p>Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.</p>
<p><i>Интеллектуальные марафоны</i> организуются через систему</p>	<p><i>Дискуссионный клуб «Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла».</i></p>

<p>интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию (п.173.7.6. ФОП НОО).</p>	<p>Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.</p> <p><i>«Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?»</i></p> <p>Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.</p> <p><i>Дискуссионный клуб «Заповедники России».</i></p> <p>Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.</p> <p><i>Игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».</i></p> <p>Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.</p>
<p><i>"Учение с увлечением!"</i> включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (п.</p>	<p><i>Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла».</i></p> <p>Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением</p>

<p>173.7.7. ФОП НОО).</p>	<p>чтением как предметным и метапредметным результатом.</p> <p><i>Учебная лаборатория «Легко ли писать без ошибок?»</i></p> <p>Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.</p> <p><i>Клуб любителей иностранного языка «Мой друг - иностранный язык».</i></p> <p>Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.</p>
<p><i>Внеурочные занятия "Разговоры о важном"</i> направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (п. 173.6.1. ФОП НОО).</p>	<p><i>Внеурочные занятия "Разговоры о важном"</i> должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 173.6.2. ФОП НОО)</p>

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Структура направлений, формы организации внеурочной деятельности	1 «А» класс	1 «Б» класс
Кружок «Разговоры о важном»	1	1
Кружок «Финансовая грамотность»	1	1
Учебный курс «Функциональная грамотность»	1	1
Спортивный клуб «Здоровый образ жизни»	1	1
Лаборатория проектно-исследовательской деятельности «Мои первые проекты»	1	1
Интеллектуальный клуб «Мир шахмат»	1	1
Кружок «Мир творчества»	1	1
Музейные уроки «Мой край родной Доноведение»	1	1
Патриотический клуб «Мое Отечество»	1	1
Лингвистический клуб «Мои первые шаги в английском (коммуникативная грамматика)»	1	1
ВСЕГО	10	10

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Структура направлений, формы организации внеурочной деятельности	1 «А» класс	1 «Б» класс	2 «А» класс	2 «Б» класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 «А» класс	4 «Б» класс
Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1
Система практических занятий «Моя информационная культура».	1	1	1	1	1	1	1	1
Лаборатория текстов (система практических занятий) «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивная студия "Движение есть"	1	1	1	1	1	1	1	1

жизнь!"								
Школьный театр "Путешествие в сказку"	1	1	1	1	1	1	1	1
Учебный курс - факультатив «Мир шахмат»	1	1	1	1	1	1	1	1
Творческая мастерская иллюстраций к книге «Искусство иллюстрации»	1	1	1	1	1	1	1	1
Факультативный курс краеведения "История родного края"	1	1	1	1	1	1	1	1
Игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».	1	1	1	1	1	1	1	1
Клуб любителей иностранного языка «Мой друг - иностранный язык».	1	1	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО	10	10	10	10	10	10	10	10

3. 3. Календарный учебный график ООП НОО

Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Окончание учебного года:01.06.2023г.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

1. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-е классы			
1 четверть	01.09.2022г	28.10.2022г	8 недель
2 четверть	07.11.2022г	28.12.2022г	8 недель
3 четверть	09.01.2023г	12.02.2023	5 недель
	20.02.2023г	19.03.2023г	4 недели
4 четверть	30.03.2023г	01.06.2023г	8 недель
Итого			33 недели
2-4 –е классы			
1 четверть	01.09.2022г	28.10.2022г	8 недель
2 четверть	07.11.2022г	28.12.2022г	8 недель
3 четверть	09.01.2023г	19.03.2023г	10 недель
4 четверть	30.03.2023г	01.06.2023г	8 недель
Итого			34 недели

В 1-4 классах учебные занятия проводятся 01.06.2023г. по расписанию понедельника.

2. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	29.10.2022г	06.11.2022г	9 дней
Зимние	29.12.2022г	08.01.2023г	11 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	13.02.2023г	19.02.2023г	7 дней
Весенние	20.03.2023г	29.03.2023г	10 дней
Летние	02.06.2023г.	31.08.2023г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	37 дней
		2-11 классы	30 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования с 17.04.2023г. по 22.05.2023г.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится без количественной оценки результатов, в форме комплексной контрольной работы.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2022-2023 учебный год

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		5	12	19	26	Пн		3	10	17	24	31	Пн		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27	Вт		4	11	18	25		Вт	1	8	15	22	29

Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24		
Вс	4	11	18	25		
Декабрь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24	31	
Вс	4	11	18	25		
Март						
Пн		6	13	20	27	
Вт		7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22	29	
Чт	2	9	16	23	30	
Пт	3	10	17	24	31	
Сб	4	11	18	25		
Вс	5	12	19	26		
Июнь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24		
Вс	4	11	18	25		
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	
Январь						
Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	31
Ср		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29	
Апрель						
Пн		3	10	17	24	
Вт		4	11	18	25	
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	
Февраль						
Пн		6	13	20	27	
Вт		7	14	21	28	
Ср	1	8	15	22		
Чт	2	9	16	23		
Пт	3	10	17	24		
Сб	4	11	18	25		
Вс	5	12	19	26		
Май						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24	31	
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (1 января на 24 февраля, 7 января на 8 мая)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов

Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023г.

На основании п.10 ст. 13 ФЗ-273 (Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.)

окончание учебного года: 28.05.2024г.

В целях недопущения нарушения п. 7 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке ... за реализацию не в полном объеме образовательных программ в

соответствии с учебным планом, ...) 27.05.2024г занятия проводятся по расписанию понедельника, 28.05.2024г – по расписанию пятницы. В связи с переносом выходного дня 27.04.2024г на 29.04.2024г., 27.04.2024г учебные занятия проводятся по расписанию понедельника.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

3. Продолжительность учебных периодов.

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-е классы			
1 четверть	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
2 четверть	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
3 четверть	09.01.2024г	09.02.2024	5 недель
	19.02.2024г	15.03.2024г	4 недели
4 четверть	25.03.2024г	28.05.2024г	8 недель
Итого			33 недели
2-4 –е классы			
1 четверть	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
2 четверть	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
3 четверть	09.01.2024г	15.03.2024г	10 недель
4 четверть	25.03.2024г	28.05.2024г	8 недель
Итого			34 недели

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (дни)
Осенние	28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней
Зимние	30.12.2023г	08.01.2024г	10 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	10.02.2024г	18.02.2024г	9 дней
Весенние	16.03.2024г	24.03.2024г	9 дней
Летние	29.05.2024г.	31.08.2024г.	
Итого в течение учебного года		1-е классы	38 дней
		2-4 классы	29 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования с 15.04.2024г. по 17.05.2024г.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится без количественной оценки результатов, в форме комплексной контрольной работы.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарь на 2023-2024 учебный год

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		4	11	18	25	Пн		2	9	16	23	30	Пн		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	Вт		3	10	17	24	31	Вт		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	Ср		4	11	18	25		Ср	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	Чт		5	12	19	26		Чт	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	Пт		6	13	20	27		Пт	3	10	17	24	
Сб	2	9	16	23	30	Сб		7	14	21	28		Сб	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24		Вс	1	8	15	22	29		Вс	5	12	19	26	
Декабрь						Январь						Февраль						
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29		Пн		5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30		Вт		6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24	31		Ср		7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25			Чт	1	8	15	22	29
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26			Пт	2	9	16	23	
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27			Сб	3	10	17	24	
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28			Вс	4	11	18	25	
Март						Апрель						Май						
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29		Пн		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30		Вт		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24			Ср	1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25			Чт	2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26			Пт	3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27			Сб	4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28			Вс	5	12	19	26	

	Праздничные дни
	Перенос выходных дней (06.01.2024г на 10.05.2024г., 27.04.2024г на 29.04.2024г., 02.11.2024 на 30.04.2024г.)
	Каникулы
	Дополнительные каникулы для 1 классов

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Рабочей программы воспитания ООП НОО на 2022-2023 учебный год.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2023 год – Год педагога и наставника

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Инвариантные модули									

1 сентября -Единый классный час, «Урок мужества», Выборы помощника в классного руководителя Классные часы, посвященные: - Безопасности; - 3 сентября - Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 7 сентября - 210 - летию со Дня Бородинского сражения; - 8 сентября - Международный день распространения грамотности; - 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина	Классные часы, посвященные: - 1 октября - Международный день пожилых людей; - 1 октября - Международный день <u>музыки</u> ; - 5 октября - <i>Международный день учителя</i> ; - 16 октября - День отца в России; - 25 октября - Международный день школьных библиотек; - Окончание 1-й четверти Индив	Классные часы, посвященные: - 4 ноября - Дню народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса; - 27 ноября - День матери в России; - 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Классные часы, посвященные: - 1 декабря - День борьбы со СПИДом; - 3 декабря - День Неизвестного Солдата; - 3 декабря - Международный день инвалидов; - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; - 8 декабря - Международный день художника; - 9 декабря - День Героев Отечества; - 12 декабря - <u>День Конституции и Российской Федерации</u> ; - 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;	Классные часы, посвященные: - 25 января - День российского студенчества; - 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; Международном дню памяти жертв Холокоста-27 января	Классные часы, посвященные: - 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; - 8 февраля - День российской науки; - 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля - Международный день родного языка; - 23 февраля - День защитника Отечества;	Классные часы, посвященные: - 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского; - 8 марта - Международный женский день; - 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); - 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта - <i>Всемирный день театра</i> ; Фестиваль семейных фотографий «И близких всех душа не позабудет» -«Мама и малыш»(оформление выставки в классе);	Классные часы, посвященные: - 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; - 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля - Всемирный день Земли; - 27 апреля - День российского парламентаризма;	Классные часы, посвященные: - 1 мая - Праздник Весны и Труда; - 9 мая - День Победы; - 19 мая - День их общественной организации России; - 24 мая - День славянской письменности и культуры; Подведены итоги годов работы с портфолио дост
--	---	---	---	---	---	---	--	---

	Эдуардови ча Циолковск ого (1857 - 1935); - 27 сентября - День работника дошкольно го образовани я; Индивиду альная работа с обучающи мися	идуаль ная работа с обуча ющим ися							ижен ий
Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).									
Реализация определенных предметных индивидуальных и групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online /Единый урок.рф, uchi.ru , resh.edu.ru , p71.навигатор.дети и др.									
Школьный урок	Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками	1 октября - Между народный день <u>музыки</u> (Подготовка к проектам - 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика	Месяц открытых уроков «Мой лучший SMART урок»;	«Уроки мира» направленные - дружба, отзывчивость, волонтерство (по содержанию материала);	Месяц открытых уроков «Мой лучший межпредметный урок»;	«Уроки здоровья» направлены - здоровьесбережение, природосообразность (по содержанию материала);	Конкурс уроков «Мой лучший урок»	Урок и патриотической направленности (по содержанию материала);
	Организация во 2-4-х классах шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками	25 октября - Между народный день школьных библиотек (по плану библиотечаря);	Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) (освещенное на уроках литературного чтения);	- 8 декабря - Международный день художника (освещение на уроках ИЗО);	- 29 января - День рождения Чехова Антона Павловича (освещение на уроках лит. чтения);	- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Германии в 1943 году в Сталинградской битве (освещение на уроках истории/окр. мира);	- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009);	Гагаринский урок «Космос - это мы» - 12 апреля;	Уроки экологической направленности (по содержанию материала);

<p>(1817 - 1875) (освещение на уроках литературного чтения);</p> <p>Работасодаренными учащимися;</p>	<p>лет со дня рождения поэта, прозаика, драматурга Марини Ивановны Цветаевой (1892 - 1941); - 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904) (освещение на уроках литературного чтения / ИЗО);</p> <p>Месяц открытых уроков для молодых педагогов «Мой лучший урок по ФГОС»;</p> <p>Работа содаре</p>	<p>га Дмитрия Наркисовича Мамин-Сибиряка (1852 - 1912) (освещение на уроках литературного чтения); - 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса (освещение на уроках истории/окр. мира);</p> <p>Уроки эмоционально-нравственной направленности (по содержанию материала, например, окр. мир, математика и т.п.);</p> <p>Работасодаренными учащимися;</p>	<p>1898) (освещение на уроках ИЗО);</p> <p>Работасодаренными учащимися;</p>	<p>даренными учащимися;</p>	<p>февраля - Международный день родного языка (организация работы на уроках русского языка и лит.чтения);</p> <p>Работасодаренными учащимися;</p>	<p>Всемирный день поэзии (освещение на уроках лит.чтения);</p> <p>- 27 марта – День рождения Закруткина Виталия Александровича (освещение на уроках лит.чтения);</p> <p>- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) (организация работы на уроках русского языка и лит.чтения);</p> <p>Работасодаренными учащимися;</p>	<p>- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) (освещение на уроках музыки);</p> <p>- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) (организация работы на уроках лит.чтения);</p> <p>Работа содаренными учащи</p>	<p>флота; - 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота; - 24 мая - День славы нашей письменности и культуры (организация работы на уроках русского языка и лит.чтения); - 24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича (организация работы на уроках</p>
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	---

		нными учащимися;						мися;	ах русского языка и лит.чтении); Работасодаренным учащимися;
Курсы внеурочной деятельности	Выступление на линейке 1 сентября; Организация всеобщего плавания учащихся 2а и 2б классов;	Фестиваль внеурочной деятельности	Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства	Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности		Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 23 февраля	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных Дню Победы
	- Реализация Родительского всеобщего собрания на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;								
Работа с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебного процесса в школе на 2022/2023 учебный	Классные родительские собрания в классах по итогам 1 четверти Работа с классами	Индивидуальные беседы с родителями	Общешкольное родительское собрание «Особенности задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «О чем нужно помнить	Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Классные родительские собрания в классах по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы с родителями	Общешкольное родительское собрание Деятельность педагогического коллектива по создан	Классные родительские собрания в классах по итогам 4 четверти Инди

<p>год.</p> <p>Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»</p> <p>Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека.</p> <p>«Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка»</p> <p>Профилактика вирусных заболеваний у детей;</p> <p>Формирование родительских комитетов;</p> <p>Выборы представителя класса в управляющий совет школы и</p>	<p>ыми родительским и комитетами</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Родительское собрание для родителей 1-х классов в по итогам адаптации детей в школе</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>		<p>родителям, чтобы избежать ДДТТ»</p> <p>«Здоровье наше и наших детей»</p> <p>«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»</p> <p>Классные родительские собрания в классах по итогам 2 четверти</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>				<p>ию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2023 году.</p> <p>«Безопасность детей на дорогах в летний период»</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>Обеспечение комплексной безопа</p>	<p>виду альные беседы с родителями</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>общешкольный родительский комитет;</p> <p>Психологическая консультация для родителей 1-х классов по итогам первого месяца обучения детей в школе;</p> <p><i>Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»;</i></p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>							<p>ности детей в период каникул.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>		
Профилактика и активность	<p>Организация встреч инспектором ОДН ОУУП и ДН МО МВД России «Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГОиЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУДО «ПМСС-Центром». Выполнение ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании», Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №1. Работа педагога-психолога.</p>									
	<p>- Составление социального паспорта;</p> <p>- Мониторинг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям;</p> <p>-</p>	<p>- Вовлечение детей и подростков «Группы риска» проведение классных и общешкольных мероприятий</p>	<p>- Занятия по адаптации, коррекции поведения учащихся, склонных к девиантному и антиобщественному поведению;</p> <p>- Беседы на тему: «Оказание первой</p>	<p>- Рейды по неблагополучным семьям, учащимся группы риска.</p> <p>- Обследование условий жизни детей, находящихся в семье;</p> <p>- Проведение бесед, сбор подписей по профилактике</p>	<p>- Разработка и распространение памяток по безопасности для родителей;</p> <p>- Уроки Игр-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских</p>	<p>- Профилактика негативных явлений среди детей с использованием методических разработок НЦПТИ (национального центра информации о терроризме и экстремизме в образовательной среде</p>	<p>- Тренировочное занятие «Порядок эвакуации из помещений школы»;</p> <p>- Содействие реализации программы занятости, отдыха и оздоровления, правовой поддержки детей, находящихся в трудной жизненной</p>	<p>- Уроки для учащихся 1-4 классов по теме «Безопасность жизнедеятельности»: мобильный телефонный террор»;</p>	<p>- Организация летнего отдыха обучающихся МБОУ СОШ №1;</p> <p>- Участие в муницип</p>	

<p>Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству;</p> <p>- Проведение профилактических бесед;</p> <p>- Рейды в семье, работа с родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе - состоящих на разных формах учета);</p> <p>- Обследование</p>	<p>иятий, в работу предметных кружков и учебных занятий внеурочной деятельности;</p> <p>- Проведение бесед, сбор подписей по профилактике правонарушений перед уходом на каникулы;</p> <p>- Проведение профилактических бесед с каждым ребёнком;</p> <p>- Беседы «Безопасная дорога</p>	<p>медицинской помощи»;</p> <p>- Распространение буклетов по профилактике насилия в отношении детей: «Родители – прекрасная роль!» «Телефон доверия» «Жесткое обращение детей» «Пределы осуществления родительских прав!» «Можно ли общаться с ребенком без крика» «Последствия физического насилия»;</p> <p>-</p>	<p>правонарушений перед каникулы;</p> <p>- Беседы на тему:</p> <p>«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;</p> <p>- Организация и проведение в районе школы рейда “Юный пешеход” по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- Организация и проведение областного профилактического мероприятия «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на Каникулы;</p>	<p>сайтов) «Безопасность «Безопасность сети Интернет» «Развлечения «Темная сторона Интернета» «Игромания» «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и обман в Интернете» «Остерегайся мошенничества»;</p>	<p>е сети интернет), просмотр тематических документов, фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде;</p>	<p>Ситуации;</p> <p>- Организация и проведение весеннего декадника «Безопасные каникулы» с участием обучающихся;</p>	<p>- Участие в районной викторине «АВС» по правилам дорожного движения среди резервных отрядов ЮИД;</p>	<p>альном этапе конкурсов фестивалей и соревнований ЮИД «Безопасное лето»;</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	--

ие условий жизни детей , находящих ся под опеко й;	в школу »; - Органи зация и провед ение ре гионал ьного профи лактич еского меропр иятия « Безопа сная дорога – детям» с уходом детей на осенни еканик улы;								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Вариативные модули

Кл ю че вы е об щ е ш ко ль ны е де ла	Единый день безопасности (ежемесячно, 10го числа) – день единых действий								
	- Линейка «День знаний»; - бсентябр я— День доб рых дел; - 13 сентября — День образ ования Рос товской об ласти; - День ро ждения го рода; Конкурс фоторабот Конкурс газет	«День учител я»: Конце ртная програ мма, фестив аль видео открыт ок, рисунок а «Мой учител ь»; - 28 октябр я – День символ ов Ростов	- 2 ноября – День межнаци ональног о мира и согласия; Музыкал ьно- игровая программ а «Песни моей Родины»; - 7 ноября - День народног о единства: конкурс видео экскурси	Новогодняя карусель: празднично е представлен ие, конкурсы: дедов морозов и снегурочек, ёлочной игрушки, оформления кабинета, оформления окон	Историч еская военно– патриоти ческая игра «Моя Россия» (зарница)	Смотр строй и песни «Красив в строю, силен в бою» Концертна я программа «Будущим защитника м Отечества посвящает ся»	Масленица: конкурсная программа, батл частушечни ков 8 марта - Концертная программа, фестиваль видео открыток, рисунка; - 21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологическ ой опасности;	- 7 апреля – Всеми рный день здоров ья; - 15 апреля – День древон асажде ния; - 20 апреля – Наци ональны й день донора в России	Фест ивал ь - конк урс инсц енир ован ной песн и «Пес ни в солд атско й шине ли» - фина л Лине йки подв

	<p>Конкурс сочинений и стихов;</p> <p>- Посвящение в пешеходы;</p> <p>- Посвящение в первоклассники;</p> <p>- День Здоровья;</p>	<p>ской области:</p> <p>герба, флага и гимна;</p> <p>- Фестиваль семейных фотографий «И близки всех душа не позабудет» - «Папа может все, что угодно»</p> <p>(оформление выставки в классе);</p> <p>- оформление фотовыставки «Я и мама»;</p>	<p>й – виртуальный музей «Народы России». Конкурс народного танца;</p>					<p>;</p> <p>- Фестиваль - конкурс инсценированной песни в солдатской шинели»;</p> <p>Весенняя неделя добра;</p>	<p>едения итогов года</p>
<p>Деятельность</p>	<p>Участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Эколог»;</p> <p>Деятельность резервного отряда ЮИД, основных отрядов ЮИД;</p>								
	<p>- Программа развития социальной активности учащихся начальных</p>	<p>- Цикл мероприятий в рамках Больш</p>	<p>Акция БДД - «Письмо водителю»</p> <p>День</p>	<p>День единых действий РДШ</p> <p>12 декабря</p>	<p>Акция БДД - «Детское кресло»</p>	<p>День единых действий РДШ - 8 февраля – День юного</p>	<p>День единых действий РДШ</p> <p>27 марта</p>	<p>Акция «Засветись»:</p> <p>изготовление светоо</p>	<p>- 19 мая - День детских их обществ</p>

ье ди не ни я	классов «Орлята России» - регистраци я педагогов и учащихся; - Всероссийс кий фотофестив аль «Фокус»: https://рдш. рф/competit ion/ ; - Всероссийс кая неделя безопаснос ти дорожного Движения: https://xn-- 90adear.xn-- p1ai/ https://edu.g ov.ru/ ; Акции: «Разрядка», «Зеленая планета», по сбору макулатур ы батареек, крышек от пластиковы х бутылок Формирова ние актива первичного отделения РДШ	ой учител ьской недели , приуро ченной ко Дню учител я: https:// edu.go v.ru/ ; - Акция БДД - «Пеше ход»; - Всерос сийска я акция «День урожая » (в формат е «День едины х действ ий»);	единых действий РДШ 25 ноября Всемирн ый День матери Акция "Подари улыбку маме"	День Конституци и России		героя – антифашис та	Всемирный день театра; - Междунаро дная акция «Сад памяти»: https://воло нтерыпобед ы.рф/ https://садпа мяти2023.р ф/ ;	тража ющих элемен тов (брасл етов, значко в и т.д.); - Между народн ая акция «Георг иевска я ленточ ка»: https:// волонт ерыпоб еды.рф / https:// disk.ya ndex.ru /d/S_9 G0Pe_ QMcco w ; - Акция «Межд ународ ный суббот ник»: https:// волонт ерыпоб еды.рф / https:// disk.ya ndex.ru /d/vjQ DPIHu 3ZW9s w ;	орга низа ций Росс ии;
III	Подготовка	Подгот	Подготов	Подготовка	Подгото	Подготовк	Подготовка	Подгот	Подг

	атамана и представителей Городского казачьего общества;	ик – «Посвящение в казачат»;	тского Краснознаменного Донского казачьего корпуса; - Участие в конкурсе «Моя малая родина»;		во Христово»;		с семье»; - Фольклорный праздник «Закличка весны»;	школьного казачьего музея;	атамана Донского казачьего войска
<i>Школьны й музей</i>	- оформленные выставки, экспозиций;	- встречи с интересными людьми;	- проектная и исследовательская деятельность по тематике школьного музея;	- Жители города – участники локальных войн;	- Выдающиеся казаки города;	- Семейные реликвии. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись рассказов и воспоминаний родственников;	- Летопись школы;	- Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; - обновление экспозиций;	- 18 мая – Международный день музея; - Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
<i>Школьны й спорт</i>	- Соревнования по легкой атлетике «К стартам	- Веселые старты «Спорт -	- Спортивное мероприятие среди	- Соревнования по настольному теннису;	- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные	- Спортивный праздник, посвященный Дню	- Турнир по футболу «Кожаный мяч»;	- Спортивно-игровая программа	- Легкоатлетическая эста

ортивны клуб	готов!»;	чемпионов!»; - Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»;	учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее»; - Соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья";	»;	защитника Отечества Военизированные эстафеты;		мма для школьников «Здоровый образ жизни»;	фета ко Дню Победы 9 мая;
Экспедиции	Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад»; - Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский;	Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление материала).	Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»	Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»	Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в городе			
Организация мероприятий	- Оформление и обновление стендов закрепленных учебных кабинетах; - Оформление выставки ко дню рождения города	Оформление выставки, фотозоны ко Дню учителя	Оформление выставки ко дню народного единства	Оформление школы к новогодним мероприятиям, организация фотозоны	Оформление выставки, фотозоны к 23 февраля	Оформление выставки, фотозоны к 8 марта	Оформление лицея к 9 мая – выставки, интерактивный «Бессмертный полк»	Оформление стендов «Гордость школы» с фотографиями отличников по итогам

к о й ср ед ы									года
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------

*Календарный план воспитательной работы Рабочей программы
воспитания ООП НОО на 2023-2024 учебный год.*

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Месяц ы	Сентябрь	Октяб ь	Ноябрь	Декабр ь	Январь	Февра ль	Март	Апрель	Май
Модул и									
Инвариантные модули									
Урочн ая деятел ьность	<p>Реализация определенных предметных индивидуальных и групповых исследовательских проектов: «Моя малая Родина»; Урок Цифры; «Сетевичок»; Проект финансовой грамотности, «Экология Дона» и др; образовательные платформы: https://wsr.online/ Единыйурок.рф, uchi.ru, gesh.edu.ru, p71.навигатор.дети и др.;</p> <p>Игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы учебной деятельности, содержание уроков (по плану учителя), предметные недели (по графику)</p>								
	8 сентября: Междуна родный день распростр анения грамотнос ти; Организа ция шефства учеников 5-го класса над первоклас сниками Организа ция во 2– 4-х классах шефства сильных учеников над слабыми	1 октяб ря - Между народн ый день <u>м языки</u> (на уроках музык и); - 25 октяб ря - Между народн ый день школь ных библио тек (по плану библио текаря) ; Работа	Подгот овка к проекта м - 20 ноября - День начала Нюрнбе ргского процесс а (освеще ние на уроках истории / окр. мира); Уроки эмоцио нально нравств енной направл енности (по содерж анию материа	- 8 декабр я - Между народн ый день худож ника (освещ ение на уроках ИЗО); Инфор мацио нная минутк а на уроках литера турног о чтения по юбиле йным датам писате	«Урок и мира» направ леннос ть- дружб а, отзывч ивость, волонт ерство (по содерж анию матери ала); Работа с одарен ными учащи мися;	8 февра ля: День росси йской науки; - 21 февра ля - Межд унаро дный день родно го языка (орган изация работ ы на уроках русско го языка и лит.	«Уроки здоровь я» направл ение – здоровь есбере жение, природ осообра зность (по содерж анию материа ла); - 21 марта – Всемир ный день поэзии (освеще ние на уроках лит. чтения) ;	Гагарин ский урок «Космос – это мы»-12 апреля; Уроки экологи ческой направл енности (по содерж анию материа ла); Работа с одаренн ыми учащим ися;	Уроки патрио тической ой направ леннос ти (по содер жанию матери ала); - 24 мая - День славян ской письм енност и и культу ры (орган изация работ ы на уроках русско го языка

	<p>одноклассниками</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);</p> <p>Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)</p>	<p>с одаренными учащимися;</p>	<p>ла, например, окр. мир, математика и т.п.);</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>лей;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>		<p>тения);</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>	<p>- 27 марта – Всемирный день театра;</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>		<p>и лит. чтения);</p> <p>- 24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича (организация работы на уроках русского языка и лит. чтения);</p> <p>Работа с одаренными учащимися;</p>
Внеурочная деятельность	<p>Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана; Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»</p>								
	<p>Выступление на линейке 1 сентября;</p> <p>Организация всеобуча по плаванию для</p>	<p>Фестиваль внеурочной деятельности</p>	<p>Мастер-классы от студий внеурочной деятельности на День народного единства</p>	<p>Новогодние творческие мастерские от студий внеурочной деятельности</p>		<p>Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных, посвященным 8 марта</p>	<p>Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта</p>	<p>Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта</p>	<p>Участие студий внеурочной деятельности в мероприятиях, посвященных 8 марта</p>

	учащихся 2 а и 2 б классов;					ценных 23 февраля			х Дню Побед
Классное руководство	1 сентября – День знаний, «Урок мужества», Выборы помощников классного руководителя Классные часы, посвященные: - Безопасности; - 3 сентября – Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября – Международный день распространения грамотности	Классные часы, посвященные: - 1 октября – Международный день пожилых людей; - 1 октября – Международный день музыки ; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября – День учителя; - 15 октября – День отца в России; - 25 октября – Международный день	Классные часы, посвященные: - 4 ноября – Дню народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса; - 26 ноября – День матери в России;	Классные часы, посвященные: - 1 декабря – День борьбы со СПИДом; - 3 декабря – День неизвестного Солдата; - 3 декабря – Международный день инвалидов; - 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России; - 9	Классные часы, посвященные: - 25 января – День российского студента; - 27 января – День <i>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> , День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау	Классные часы, посвященные: - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами <i>Отечества</i> ;	Классные часы, посвященные: - 8 марта – Международный женский день; - 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; Фестиваль семейных фотографий «Их всех душа не позабудет» - «Мама и малыш» (оформление выставки в классе);	Классные часы, посвященные: - 12 апреля – День космонавтики; - 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; - 22 апреля – Всемирный день Земли; - 27 апреля – День российского парламентаризма;	Классные часы, посвященные: - 1 мая – Праздник Весны и Труда; - 9 мая – День Победы; - 19 мая – День детских общественных организаций России; - 24 мая – День славянской письменности и культуры; Подведение итогов

	ости; - 10 сентября : Международный день памяти жертв фашизма; - 27 сентября - День работника дошкольного образования ; Индивидуальная работа с обучающимися	день школьных библиотек; - Окончанию 1-й четверти и Индивидуальная работа с обучающимися	- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	<i>декабря</i> - День Героев Отечества; - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ;	(Освенцима)	- 21 <i>февраля</i> - Международный день родного языка; - 23 <i>февраля</i> - День защитника Отечества;			года, работа с портфолио достижений
Классные часы по гигиеническому воспитанию и обучению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, поведения во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале и с подписями обучающихся; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).									
Основные школьные дела	Линейка «Здравствуй, школа!», посвященная началу учебного года - 6 сентября — День добрых дел; - 13 сентября — День образования	Праздник «День учителя» Праздник «Посвящение в первоклассники» - «Папа может все, что угодно» (оформление выставки в классе);	2 ноября – День международного мира и согласия; Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмоб)	Участие в новом мероприятии (квест, хороводы, спектакли) Новогодняя карусель: праздничное представление: дедов	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» Смотр театра и песни «Крас	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта Масленица: конкурс программ, батл частушечников	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики; - 7 апреля – Всемирный день здоровья; - 15 апреля – День древонасаждения	Участие в мероприятии, посвященном празднику Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изгото

	<p>ния Ростовской области;</p> <p>- День рождения города: Конкурс фоторабот от Конкурс газет Конкурс сочинений и стихов;</p> <p>- Посвящение в пешеходы;</p>	<p>- оформленные фотовыставки «Я и мама»;</p> <p>28 октября – День символа в Ростовской области: герба, флага и гимна.</p>	<p>обы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»</p> <p>Праздник «День матери»</p>	<p>морозов и снегурочек, ёлочной игрушки, оформления кабинета, оформления окон</p>		<p>ив в строю, силен в бою» Концертная программа «Будущим защитникам Отечества посвящается»</p>	<p>- 21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности;</p>	<p>я;</p> <p>- 20 апреля – Национальный день донора в России;</p> <p>- Фестиваль - конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели»;</p> <p>Весенняя неделя добра;</p>	<p>вление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)</p> <p>Фестиваль - конкурс инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» - финал</p> <p>Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;</p> <p>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p>								

Детские общественные объединения	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	Акция БДД - «Детское кресло»	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы;	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы;
	Дню туризма;	- Акция БДД - «Пешеход»;	Дню матери;	Акция БДД - «Письмо водителю»		Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества	Международный день книгодарения; Дню защитника Отечества
	Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), участие в мероприятиях и проектах; Участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проекты «Уроки мужества», Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»; Деятельность резервного отряда ЮИД, основных отрядов ЮИД;									
Работами родителями (законными)	- Реализация Родительского всеобуча на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания»;									
	Общешкольное	Классные	Индивидуальные	Общешкольные	Индивидуальные	Индивидуальные	Классные	Общешкольные	Классные	Классные

<p>представителями)</p>	<p>родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/2024 учебный год. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии и в жизни человека. «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка» Профилактика вирусных заболеваний у детей; Формиров</p>	<p>родительские собрания в классах по итогам 1 четверти Работа с классными родителями и комитетами Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание для родителей 1-х классов по итогам адаптации детей в школе Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>ые беседы с родителями</p>	<p>ное родительское собрание «Особенности задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» «О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДТП» «Здоровье наше и наших детей» «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» Классные родительские собрания в классах по итогам</p>	<p>ные беседы с родителями</p>	<p>ьные беседы с родителями</p>	<p>родительские собрания в классах по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>родительское собрание Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2023 году. «Безопасность детей на дорогах в летний период» Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период</p>	<p>родительские собрания в классах по итогам 4 четверти Индивидуальные беседы с родителями</p>
--------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------	--	--	--

	<p>ание родительских комитетов ; Выборы представителя класса в управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет; Психологическая консультация для родителей 1-х классов по итогам первого месяца обучения детей в школе; <i>Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»;</i> Индивидуальные беседы с родителями</p>			<p>2 четверти Индивидуальные беседы с родителями</p>				<p>каникул. Индивидуальные беседы с родителями</p>	
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Организация встреч с инспектором ОДН ОУУП и ДН МО МВД России « Каменский», специалистами служб и ведомств системы профилактики, индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников, ГО и ЧС, участкового и др. Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности педагога-психолога, классных руководителей, межведомственное взаимодействие с МБУ ДО «ПМСС-Центром». Выполнение ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №1. Работа педагога-психолога.</p>								
	- Составление социально	- Вовлечение детей	- Занятия по адаптац	- Рейды по неблаг	- Разработкаи	- Профиллактика	- Тренировочное занятие	- Уроки для учащихся 1 -4	- Организация летнег

<p>го паспорта; - Мониторинг, создание единой базы данных учащихся школы, склонных к правонарушениям; - Диагностика неблагополучных семей и учащихся с целью выявления детей, склонных к наркомании, токсикомании и пьянству; - Проведение профилактических бесед; - Рейды в семьи, работа с родителями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - Сбор информации о занятости обучающихся в</p>	<p>и подростков «Группы риска» к проведению классных и общешкольных мероприятий, в работу предметных кружков и учебных занятий внеурочной деятельности;</p> <p>- Проведение бесед, сбор информации по профилак- тике правонарушений перед каникулами; - Проведение профилактических бесед с каж-ды</p>	<p>и, коррекци- ии поведе- ния с обучаю- щимися, склонн- ыми к девиант- ному и аддикти- вному поведе- нию; - Беседы на тему: «Оказа- ние первой меди- цинской помощи»; - Распрос- транение буклето- в по профи- лактике насилия в отноше- нии детей: «Родите- ли – прекрас- ная роль!» «Телефо- ны доверия»; - «Жесто- кое обра- щение с деть- ми»; «Преде- лы</p>	<p>ополучен- ным семьям, семьям учащи- хся труш- ы риска. Обследо- вание услови- й жизни детей, находя- щихся под опекой; - Прове- дение бесед, сбор подпис- ей по профи- лактике правонаруше- ний перед уходом на канику- лы; - Беседы на тему: «Прав- ила поведе- ния в чрезвы- чайных ситуа- циях»; - Органи- зация и провед</p>	<p>распро- странение памя- ток по медиаб- езопасности для родите- лей; - Уроки Игра- путеш- ествие «Весёл- ый Интер- нет» (обзор детски- х сайтов) «Безоп- асность в сети Интер- нет» «Развл- ечения «Темн- ая сторон- а Интер- нета» «Игро- мания» «Опас- ности в Интер- нете» «Как обнару- жить и оста- вить следы несправ- дливости</p>	<p>негати- вных явле- ний с испол- ьзовани- ем метод- ических разра- боток НЦПТ И (нацио- нальн- ого центра инфор- мационно- го проти- водейс- твия террор- изму и экстре- мизму в образо- ватель- ной среде и сети интер- нет), просм- отр тематиче- ских доку- менталь- ных филь- мов, роли- ков, направ- ленных на форми- рование ус- тановок</p>	<p>«Поряд- ок эвакуа- ции из помеще- ний школы»; - Содейс- твие реали- зации про- грам- м занятос- ти, отдыха и оздоров- ления, право- вой поддер- жки детей, находя- щихся в трудно- й жизнен- ной Ситуа- ции; - Органи- зация и прове- дение весен- не декад- ных филь- мов, роли- ков, направ- ленных на форми- рование ус- тановок</p>	<p>классов по теме «Безопа- сность жизнеде- ятельности: моби- льный телефо- н и компьют- ер»; - Участие в онлайн- виктори- не «АВС» по прави- лам дорож- но- го движе- ния среди резерв- ных отрядов ЮИД;</p>	<p>отдыха обуча- ющихся МБОУ СОШ №1; - Участие в муниципаль- ном этапе конкур- с- фестивале отрядов ЮИД «Безопасное колесо»;</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>кружках и секциях учреждений дополнит ельного образования (в том числе - состоящи х на разных формах учета); - Обследов ание условий жизни детей, находящи хся под опекой;</p>	<p>м ребёнко м; - Беседы «Безоп асная дорога в школу»; - Органи зация и провед ение регион альног о профи лактич еского меропр иятия «Безоп асная дорога – детям» с уходом детей на осенни е канику лы;</p>	<p>осущес твления родитель ских прав!» «Можн о ли общать ся с ребенко м без крика» «После дствия физичес кого насилия»; -</p>	<p>ение в районе школы рейда “Юны й пешех од” по предуп режден ию детско го дорож но-трансп ортног о травма тизма; - Органи зация и провед ение област ного профи лактич еского меропр иятия «Зимн яя безопа сная дорога » с уходом детей на Каник улы;</p>	<p>вым в Интер нете» «Остер егайся мошен ничест ва;</p>	<p>тного отнош ения в молод ежной среде;</p>			
<p>Самоу правл ение</p>	<p>Формиров ание ученическо го самоуправ ления, планирова ние работы, организац ия</p>	<p>Поздра вление учител ей с профес сионал ьным праздни ком; Праздн</p>	<p>День здоровь я</p>	<p>Конку рсы: «Учен ик года», «Лучш ий класс», «Самы й здоров</p>	<p>Акция «Мы – тимур овцы»</p>	<p>День добры х дел</p>	<p>Участи е в фестива ле детског о творчес тва</p>	<p>Участие в экологи ческом двухмес ячнике</p>	<p>Участ ие в эколог ическо м двухм есячни ке</p>

	дежурства	ик Урожа я. Школь ный рестор ан		ый класс»					
Профо риент ация	Участие в мероприятиях ПроекТОриЯ								
Социа льное партн ерство	Участие в Днях открытых дверей								
Вариативные модули									
Волон терств о и добров ольчес кая деятел ьность	6 сентября –День добрых дел Анкетиро вание обучающ ихся (в начале и в конце четверти)	Между народн ый день пожил ых людей	Добрая суббота ; Уроки доброт ы	3 декабр я - Между народн ый день инвали дов 5 декабр я День добров ольца (волон тера) в России	Акция «Лапа помощ и»; Уроки доброт ы	17 февра ля - Межд унаро дный день добро ты	22 марта – 5 июня – Дни защиты от экологи ческой опаснос ти;	- 7 апреля – Всемирн ый день здоровья ; - 13 апреля – День древона саждени я; 22 апреля – Всемирн ый день Земли	Город ской суббот ник
Школ ьные медиа	Подготов ка новостны х фото, видеосюж етов; «Фильмот ека» - Просмотр фильмов о труде; - Публикац ии в социальн ых сетях на тему ответстве нного родительс	Подгот овка новост ных фото, видеос южетов в; Рубрик а «Учите ль месяца »; - Разме щение создан ных детьми	Подгот овка новостн ых фото, видеос южетов ; Рубрик а «Учите ль месяца»	Подгот овка новост ных фото, видеос южетов в; Рубрик а «Учите ль месяца »	Подгот овка новост ных фото, видеос южетов в; Рубрик а «Учит ель месяца »	Подго товка новост ных фото, видеос южетов в; «Филь мотек а» - Просм отр фильм ов о ВОВ Рубри ка «Учит	Подгот овка новостн ых фото, видеос южетов ; Рубрик а «Учите ль месяца » Первое воскрес енье марта Между народн	Подгото вка новостн ых фото, видеосю жетов; Рубрика «Учител ь месяца»	Подго товка новост ных фото, видеос южетов в; Рубри ка «Учит ель месяца »

	тва, профилактики жестокого обращения с детьми;	рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Оформление стенда «Жизнь школы»;				ель месяца»	ый день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки		
Патриотическое воспитание. Казачество	- «Казачья старина» - час краеведения для обучающихся; - «Час Атамана» с приглашением атамана и представителей Городского казачьего общества;	- 14 октября – День казачьей воинской славы; - Праздник – «Посвящение в казака»;	- 19 ноября – 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса; - Участие в конкурсе «Моя малая родина»;	- «Регалии Донского казачества» - демонстрация видеофильма;	- Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово»;	- «Казачата – бравые ребята» - фольклорно-игровая композиция;	- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Пасха в казачьей семье»; - Фольклорный праздник «Закличка весны»;	5 апреля – 195 лет со Дня учреждения Донской епархии; - Посещение музеев боевой славы; - Обновление экспозиций школьного казачьего музея;	- 18 мая – Международный день музеев; - 8 августа – День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
Школьный музей	- оформление выставок,	- встречи с интересными людьми;	- проектная и исследовательская работа;	- Жители города;	- Выдающиеся казаки;	- Семейные реликвии;	- Летопись школы;	- Урок мужества, посвященный героям;	- 18 мая – Международный день музеев;

	экспозиции;	сними людьми;	вательская деятельность по тематике школьного музея;	– участники локальных войн;	города ;	вии. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись рассказов и воспоминаний родственников;		нный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;	ный день музеев ; - Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
Школьный спортивный клуб	- Соревнования по легкой атлетике «К стартам готов!»;	- Веселые старты «Спорт - чемпионов!»; - Легкоатлетический кросс «Осенний кросс» ;	- <i>Спортивное мероприятие среди учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее»</i> ; - Соревнования "Мама, папа, я – спортивная семья";	- Соревнования по настольному теннису;	- Спортивная эстафета «Ловкие и сильные» ;	- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Военнослужащие эстафеты;	- Турнир по футболу «Кожаный мяч»;	- Спортивно-игровая программа для школьников «Здоровый образ жизни»;	- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая;
Экскурсии, экспедиции, походы	Сезонные экскурсии в природу «Осенний сад»; - Экскурсии	Мини-экспедиции «Преданья старины глубокой» по историческим местам города с		Сезонные экскурсии в природу «Природа зимой»	в	Сезонные экскурсии в природу «Приметы весны»	в	Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в городе	

	и в музей, пожарную часть, предприятия г. Каменск – Шахтинский;	целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных жителей города или произошедшими историческими событиями (накопление материала).						
Организация предметно-пространственной среды	- Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности, патриотический уголок. - Оформление выставки ко дню рождения города; - Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных	Оформление выставки, фотозоны ко Дню учителя; Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрации обучающимся, их способности, знакомых с работой	Оформление выставки ко дню народного единства; - Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностей, правил, традиций,	Оформление школы ко новогодним мероприятиям, организация фотозоны	Оформление выставки, фотозоны ко 23 февраля	Оформление выставки, фотозоны ко 8 марта; Поддержание эстетического вида и благоустройства классов, озеленение территории при школе	Оформление лицея ко 9 мая – выставки, интерактивный «Бесмертный полк»	Оформление стендов в «Гордость школы» с фотографиями и отличников по итогам года

	линеек, творчески х вечеров (событий ный дизайн)	друг друга	укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профил актики и безопасности					
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и молодежной политики Ростовской области, постановлений и распоряжений главы администрации г. Каменск-Шахтинский Ростовской области.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 1 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 1 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 1 для

участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно - полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ СОШ № 1 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО,

касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ СОШ № 1 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ СОШ № 1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ № 1, и с учетом национальных и культурных особенностей Ростовской области (Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ № 1 сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МБОУ СОШ № 1);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г. Каменск – Шахтинский Ростовской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Ростовской области (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного управления МБОУ СОШ № 1 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям

(законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ № 1: kamsosh1.org.ru;
- формирование и хранение портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В соответствии с п.34.4.ФГОС НОО, в случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 1, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 1 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным	есть	

	предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации		
II	Учебно-наглядные пособия	есть	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	есть	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	есть	
V	Служба технической поддержки	есть	

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МБОУ СОШ № 1 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением (347800, Российская Федерация, Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул. Гагарина, 91а) для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией № 3232 от 14.02.2013г серия: 61Л01 номер: 0000490, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ от 14.02.2013г № 415.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 1 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических

работников; библиотека с рабочими зонами: читальным залом, книгохранилищем, медиатекой; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; санузлы. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ СОШ № 1 при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 kamsosh1.org.ru в подразделе «Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ СОШ № 1 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП НОО.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО. МБОУ СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (п.36.1.

ФГОС НОО).

Дополнительно МБОУ СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ № 1 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ № 1 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с

- учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ № 1, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ № 1);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 1.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и

родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 1, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 1 в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 kamsosh1.org.ru подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие	квалификационная категория

	(%)	занимаемой должности (%)	(%)
Педагогические работники	100	14	76
Руководящие работники	100	0	100
Иные работники	100	100	0

Кроме того, МБОУ СОШ № 1 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

В соответствии с п. 39. ФГОС НОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 отдельными электронными документами ООП НОО МБОУ СОШ № 1 и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 1.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)

4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Смысловое чтение

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
2. Система практических занятий «Моя информационная культура»
3. Лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
4. Спортивная студия «Движение есть жизнь!»
5. Школьный театр «Путешествие в сказку»
6. Студия ритмики и пластики «Ритмика»
7. Творческая мастерская «Рукотворный мир»
8. Факультативный курс краеведения «История родного края»
9. Игры – путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности «Я путешественник (Путешествуем по России, миру)»
10. Клуб любителей иностранного языка «Мой друг – иностранный язык»